

Elevers utveckling mot målen inom vuxenutbildningen

2025

Organisation/Förvaltning

Avdelning/Enhet

Upprättad

Version

Ansvarig

Diarienummer

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen

Vuxenutbildningen

2026-05-13

1

Utbildningschef vuxenutbildningen

[GYVF-2026-189](#)

Innehållsförteckning

1 Inledning	4
1.1 Uppföljning av skolans uppdrag	4
1.2 Nämndens prioriteringar	5
2 Kommunal vuxenutbildning i Malmö stad	6
2.1 Organisation och utbud	6
2.1.1 Likvärdig tillgång till utbildning	7
2.1.2 Likvärdighet i former för utbildning	12
2.1.3 Likvärdighet i ansöknings- och antagningsförfarande	13
2.1.4 Likvärdighet i pedagogiskt stöd	14
2.2 Rektorns ansvar	15
3 Genomförande och resultat	15
3.1 Kunskaper, bedömning och betyg	16
3.1.1 Likvärdighet i bedömning och betygssättning	16
3.2 Utbildningsval – arbete och samhällsliv	18
3.2.1 Likvärdighet i studie- och yrkesvägledning	18
3.2.2 Ökad samverkan	20
3.3 Genomförda satsningar under 2025	21
3.3.1 Didaktisk utveckling	22
3.3.2 Ledning och stimulans	22
3.3.3 Digital kompetens	23
3.3.4 Stärkta kompetenser och utvecklad samverkan inom yrkesvuxenutbildningen	23
3.4 Resultat och analys	24
3.4.1 Komvux i svenska för invandrare	25
3.4.2 Komvux på grundläggande nivå	26
3.4.3 Komvux enstaka kurser på gymnasial nivå	28
3.4.4 Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi	31
3.4.5 Komvux på entreprenad	32
3.4.6 Kombinationsutbildningar	35
3.4.7 Komvux som anpassad utbildning	37
4 Sammanfattning och analys	37
4.1 Strategisk planering av utbud och dimensionering	37
4.2 Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och det livslånga lärandet	38
4.3 Fortsatt fokus på det kompensatoriska uppdraget och en stärkt elevhälsa	39
4.4 Pedagogiskt utvecklingsarbete	39
4.4.1 Genomförda insatser under 2025 inom svenska	40
4.4.2 Genomförda insatser under 2025 inom matematik	41
4.5 Nämndens prioriteringar 2026	42
Bilaga 1	43

1 Inledning

I skollagen¹ fastslås att all utbildning inom samtliga skolformer syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Respekt för mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar är centralt. Vidare ska undervisningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vuxenutbildningen ska dessutom utgöra en bas för arbetslivets kompetensförsörjning.²

I läroplanen för vuxenutbildningen³ beskrivs hur utbildningen ska förmedla kunskaper och stödja elever så att de kan få arbete eller fortsätta till högre studier. Vuxenutbildningen ska också förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Eleverna inom vuxenutbildningen har olika förutsättningar och även olika mål med utbildningen. Därför ska flexibla lösningar avseende studieform och studietakt alltid eftersträvas. Utgångspunkten ska vara individens behov och förutsättningar. Det ska exempelvis vara möjligt att kombinera studier med arbete.

1.1 Uppföljning av skolans uppdrag

Enligt skollagen⁴ ska ett systematiskt kvalitetsarbete genomföras på både huvudmanna- och enhetsnivå. Varje huvudman inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat samt utifrån analysen genomföra insatser för att utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Huvudmannens ansvar innebär bland annat att fördela resurser och utifrån lokala förutsättningar utveckla verksamheten så att de nationella målen kan uppfyllas.⁵

Under året följs huvudmannens ansvar upp i rapporter och promemorior. Dessa kompletteras med en kvalitetsdialog där gymnasie- och

¹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 4, 5 §

² SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 20 kap 2 §

³ Läroplan (Lvux12) för vuxenutbildningen - Skolverket

⁴ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 4 kap 3 §, 4 §

⁵ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 8 §

vuxenutbildningsnämnden (nämnden, i resterande del av rapporten) möter vuxenutbildningens rektorer.

Kvalitetsrapporten **Elevers utveckling mot målen inom vuxenutbildningen** utgår från skollagen⁶, läroplanen för vuxenutbildningen⁷ samt förordningen om vuxenutbildningen.⁸ I kvalitetsrapporten ingår att följa upp måluppfyllelsen⁹, elevens utveckling av kunskap och kompetens samt verksamheternas lokala kompetensförsörjning till arbetslivet.¹⁰ Rapporten följer även upp nämndens ansvar för elevers rätt till utbildning och information samt rättigheter för personer med funktionsnedsättning, utifrån **Malmö stads policy för mänskliga rättigheter**.¹¹

I föreliggande rapport beskrivs och analyseras resultaten för de elever som under 2025 har fullföljt sin utbildning. Vuxenutbildningens demokrati- och värdegrundsuppdrag redovisas i decembernämnden i rapporten **Elevers upplevelse av sin utbildning inom vuxenutbildningen**.¹² Avbrott och genomströmning inom Komvux 2025 har presenterats i en separat promemoria (GYVF-2025-5693).

1.2 Nämndens prioriteringar

Den aktuella rapporten knyter an till nämndens prioriteringar för vuxenutbildningen 2025:

- Strategisk planering av utbud och dimensionering
- Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och det livslånga lärandet
- Fortsatt fokus på det kompensatoriska uppdraget och en stärkt elevhälsa
- Pedagogiskt utvecklingsarbete

⁶ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 20 kap

⁷ Läroplan (Lvux12) för vuxenutbildningen - Skolverket

⁸ SFS 2011:1108. Förordning om vuxenutbildning. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

⁹ I rapporten ingår även, enligt nämndens ramverk, att följa upp verksamheternas arbete med att ge eleven stöd och stimulans i lärandet. Den låga svarsfrekvensen på årets elevenkät medför att reliabilitet blir låg. Resultaten redovisas därför inte i rapporten.

¹⁰ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 20 kap 2 §

¹¹ [Policy för mänskliga rättigheter](#) Malmöbor ska ha tillgång till information och insyn i frågor och beslutsfattande som rör deras liv och rättigheter. Informationen ska vara tillgänglig och anpassas så att alla kan ta del av den och förstå den.

¹² På grund av låg svarsfrekvens vid genomförd elevenkät, vilket medför brister i validitet och reliabilitet, genomförs en ny elevenkät hösten 2026. Resultaten presenteras i decembernämnden.

2 Kommunal vuxenutbildning i Malmö stad

I kommande avsnitt presenteras vuxenutbildningens organisation och utbud, dess pedagogiska stödorganisation samt rektorns ansvar.

2.1 Organisation och utbud

Den kommunala vuxenutbildningen tillhandahålls huvudsakligen i egen regi. År 2025 deltog 80 procent av kursdeltagarna i utbildningar som genomfördes inom den egna organisationen. Verksamheten leds av rektorer och sektionschefer, där rektorer ansvarar för den pedagogiska personalen och sektionschefer för övrig personal.

En mindre del av utbildningen utförs av externa utbildningsanordnare. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden är huvudman för den utbildning som bedrivs på entreprenad, och inom nämndens organisation finns rektorer med ansvar för denna verksamhet.

Tabell 1 redovisar antalet inskrivna elever vid tre mättillfällen under 2025 samt för helåret. De tre mättillfällena (31 januari, 15 september och 1 december) har valts för att illustrera hur elevantalet varierar under året till följd av att det finns fem kursstarter per år.¹³

Tabell 1. Antal inskrivna elever under 2025. Källa: Malmö stad.

Utbildning	Januari	September	December	Helår ^b
Svenska för invandrare	2 428	2 261	2 280	4 902
Grundläggande vuxenutbildning	1 145	1 073	763	2 420
Gymnasial vuxenutbildning enstaka kurser	2 307	1 500	1 418	6 591
Gymnasial vuxenutbildning Yrkesutbildning	1 209	1 036	1 270	2 625
Totalt antal unika elever ^a	6 843	5 647	5 514	14 828

^a Antalet studerande elever på samtliga utbildningsnivåer kan överstiga det totala antal som anges i tabell 1, eftersom en elev kan studera på flera nivåer under perioden.

^b Antalet unika elever under helåret 2025. En elev kan ha studerat vid flera mättillfällen.

¹³ Elev avser en unik individ som är registrerad i kommunal vuxenutbildning under den aktuella uppföljningsperioden, oavsett antal kurser. Kursdeltagare avser en elev som är registrerad på en specifik kurs inom komvux. En elev kan räknas som flera kursdeltagare om hen deltar i flera kurser.

Officiell statistik på verksamhetens förutsättningar år 2024 redovisas i bilaga 1, både för Komvux Malmö och riket.¹⁴

2.1.1 Likvärdig tillgång till utbildning

Behoven hos dem som söker till vuxenutbildningen tillsammans med arbetslivets behov av kompetens är utgångspunkten när nämnden säkerställer tillgången på utbildningar. Därigenom tillmötesgår nämnden Malmöbornas rätt till likvärdighet i tillgång till utbildning som efterfrågas på arbetsmarknaden. Kommunal vuxenutbildning erbjuds såväl i egen regi som på entreprenad. Nedan presenteras den kommunala vuxenutbildningens verksamheter.¹⁵

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) erbjuder grundläggande kunskaper i svenska språket och kunskaper om det svenska samhället. För elever som inte kan läsa och skriva erbjuds utbildning i läs- och skrivinlärning. Eleverna får också lära sig att använda dator eller annan digital teknik som hjälpmedel i sin språkinlärning. Målet med utbildningen är att ge eleven kunskaper i svenska för att kunna kommunicera och delta i vardags-, samhälls- och arbetsliv, samt kunna fortsätta studera. Det finns tre studievägar och elevens utbildningsbakgrund styr vilken studieväg eleven placeras på. Eleven har möjlighet att läsa på dagtid, kvällstid, som flexibel utbildning eller på distans. Det är även möjligt att kombinera sfi med yrkesutbildning eller kurser i exempelvis matematik eller engelska på grundläggande eller gymnasial nivå. För elever med särskilda behov erbjuds specialundervisning och individuellt anpassad utbildning. En mindre del av sfi är utlagd på entreprenad på Merit (reguljär distansutbildning) och Iris Hadar (vuxenutbildning för syn-, hörselnedsatta samt döva/blinda).

¹⁴ Skolverkets statistik för antal elever exkluderar uppdragsutbildningar, vilka är med i tabell 1. Skolverkets personalstatistik avviker något från statistiken som redovisas i verksamheternas kvalitetsrapporter. Avvikelse beror dels på att i verksamhetsrapporterna redovisas statistiken per kalenderår medan Skolverkets statistik är uppdelad på läsår, dels på att statistiken tas fram på olika sätt. Skoladministratörerna rapporterar in underlaget som blir den officiella statistiken årligen vecka 42, medan statistiken i verksamhetsrapporterna har tagits fram utifrån Malmö stads ekonomiska uppföljning. Här redovisas den officiella statistiken eftersom statistiken ska vara jämförbar med kvalitetsrapporterna från olika år.

¹⁵ En del elever väljer att studera sfi vid en folkhögskola. Folkhögskolorna är huvudman för sin verksamhet och har en egen rektor. Enligt skollagen har folkhögskolorna ett uppföljningsansvar för sin verksamhet. Denna kvalitetsrapport omfattar därför inte resultat från de elever som studerar i folkhögskolornas regi. Hemkommunen har dock ansvar för att behörighetsgranska elever och att säkerställa att fakturering från folkhögskolan sker på ett korrekt sätt. Förvaltningen har en utsedd kontaktperson som säkerställer hemkommunens ansvar för ekonomisk uppföljning och säkerställer samarbete rörande övergångar för elever på folkhögskolor till vidare studier i kommunal regi.

Kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå motsvarar studier i den nioåriga grundskolan. Innehållet och undervisningen är anpassat för vuxna. De ämnen som flest elever läser är svenska som andraspråk, matematik och engelska. Utbildningen ger eleven möjligheter att komplettera sina kunskaper och få ett slutbetyg från grundskolan. Eleven förbereds både för arbetslivet och för fortsatta studier på gymnasial nivå samt för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Längd, innehåll och studieform kan variera eftersom utbildningen anpassas efter individens behov.

European Second Chance School (E2C) (E2C) är en verksamhet som riktar sig till personer mellan 20 och 30 år som inte avslutat grundskolan eller gymnasiet och som behöver en väg till fortsatta studier och arbete. Undervisningen genomförs i små grupper och anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov. Eleverna läser de ämnen som behövs för vidare studier eller arbete. Verksamhetens övergripande mål är att eleverna ska bli självförsörjande. I antagningsprocessen sker en tät samverkan med socialtjänsten, arbetsmarknadsavdelningen, Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan. E2C arbetar med positiv förstärkning och delmål. Fokus i arbetet är att eleverna stegvis ska bli mer självgående och inslag av social träning ingår i utbildningen.

IRIS-skolan är en skolenhet för minoritetsgruppen romer. Skolan erbjuder sfi och svenska som andraspråk, matematik, engelska och samhällskunskap inom grundläggande vuxenutbildning. Undervisningen sker under dagtid på heltid eller deltid och förmedlar kunskaper om den romska kulturen, romers vardag i Sverige, minoritetslagstiftning samt demokratifrågor. Utöver lärare finns det personal på skolan som talar romani chib och har god interkulturell kompetens. Genom att studera i en trygg miljö samt bygga tillit och förtroende för skolan som institution kan eleverna sedan ta nästa steg i utbildningskedjan.

Kommunal vuxenutbildning enstaka kurser på gymnasial nivå erbjuder teoretiska högskoleförberedande kurser som motsvarar kurser på ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapliga programmet. Utbildningen genomförs både i egen regi och på entreprenad. Eleven kan läsa antingen enstaka kurser eller en kombination av olika kurser. Svenska som andraspråk, matematik och engelska är de ämnen som flest elever läser. Det finns även möjlighet att ta ut en examen på gymnasial nivå. Det finns flexibilitet avseende studieform och studietakt, så att eleven ska kunna kombinera studierna med arbete, praktik eller annan sysselsättning.

Enstaka kurser på grundläggande och gymnasial nivå på entreprenad

är ett komplement till kursutbudet och undervisningen som finns i egen regi. Utbudet är enbart på distans och ger Malmöborna tillgång till ett större utbud av kurser och ämnen. Det skapar möjlighet att erbjuda de kurser och ämnen som enbart ett fåtal Malmöbor söker. Kursutbudet och ansökan är sedan 2023 gemensamt med distansutbudet i egen regi, vilket möjliggör att fler sökande kan beredas plats i önskad kurs och ämne. Under 2025 har det erbjudits drygt 100 kurser och ämnen på gymnasial nivå samt 14 kurser/delkurser inom grundläggande nivå. Iris Hadar erbjuder utbildning för personer med syn- och hörselnedsättning.

Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi erbjuder

sammanhållna yrkesutbildningar. Under utbildningen kombineras lärarledda lektioner med arbetsplatsförlagt lärande (apl) på en arbetsplats. Kockutbildning finns även i lärlingsform där minst 70 procent av utbildningen äger rum på en arbetsplats.

Efter avslutad utbildning kan eleven direkt söka jobb i respektive bransch. I egen regi erbjuds fem utbildningar: Barn och fritid, Fordon och transport, Restaurang och livsmedel, Vård och omsorg samt Industriteknik med inriktning Operatör inom Life Science. Den senare har tagits fram tillsammans med Handelskammaren och representanter från läkemedelsföretag i Malmö-Lundregionen. Vård- och omsorgsutbildningen är certifierad av Vård- och omsorgscollege och erbjuder samtliga kurser som ingår i Skolverkets nationella yrkespaket vård och omsorg. Nämnden har utvecklat och erbjuder uppdragsutbildningar för anställda inom hälsa-, vård- och omsorgsförvaltningen.

Utbudet inom yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi visas i tabell 2.

Tabell 2. Yrkesutbildningar i egen regi.

Utbildning	Inriktningar
Barn och fritid	Barnskötare – Elevassistent
Barn och fritid	Barnskötare – Elevassistent: Distansutbildning
Barn och fritid	Barnskötare – Elevassistent: Validering och kompletterande studier
Barn och fritid	Barnskötare – Elevassistent: Uppdragsutbildning
Barn och fritid	Pedagogiskt och socialt arbete
Barn och fritid	Pedagogiskt och socialt arbete: Distansutbildning
Barn och fritid	Pedagogiskt och socialt arbete: Flexibelt upplägg
Fordon och transport	Bussförare
Fordon och transport	Personbilmekaniker
Fordon och transport	Yrkesförare – Lastbilsförare
Industri teknik	Operatör inom Life Science
Restaurang och livsmedel	Bageri och konditori
Restaurang och livsmedel	Kock, restaurang och storkök
Restaurang och livsmedel	Kock, hotell- och restaurangkök, lärling
Vård och omsorg	Handledarutbildning, uppdragsutbildning
Vård och omsorg	Undersköterska
Vård och omsorg	Undersköterska, uppdragsutbildning
Vård och omsorg	Undersköterska: Validering och kompletterande studier

Kombinationsutbildningar integrerar sfi eller grundläggande svenska som andraspråk med yrkeskurser för att möjliggöra en kortare väg till arbete och självförsörjning. Genom att träna språket inom ramen för apl utvecklas både vardags- och yrkesspråket. Utbildningarna inriktas mot bristyrken och vänder sig framför allt till vuxna som snabbt vill lära sig svenska för att bli attraktiva på arbetsmarknaden. Målet med kombinationsutbildningar är att möjliggöra vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden i enlighet med elevens yrkesmål efter slutförd utbildning. Samverkan med berörda branscher är central då innehållet ständigt anpassas efter branschens behov. Kombinationsutbildningarna har olika behörighetskrav. För kombinationsutbildningar som integreras med sfi, krävs ett godkänt betyg på kurs B, sfi. Förkunskapskravet på de kombinationsutbildningar som integrerar grundläggande svenska som andraspråk, är godkänd på kurs D, sfi.

Vid antagning genomförs även intervjuer med sökanden för att säkerställa att eleven har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. I de fall som kombinationsutbildningen tillhandahålls på entreprenad är det enbart gymnasiala yrkeskurser som tillhandahålls av den upphandlade aktören.

Lärare inom Komvux Malmö ansvarar för undervisningen av delkurser inom sfi.

Tabell 3 visar de kombinationsutbildningar som anordnades i egen regi och på entreprenad under 2025.

Tabell 3. Kombinationsutbildningar i egen regi och på entreprenad 2025.

Utbildning	Regi
Delikatess- och servicebiträde inom livsmedel, bageri och konditori	Egen regi
Grafisk operatör	Egen regi
Kock	Egen regi
Lokalvårdare	Egen regi
Mat och butik	Egen regi
Servering, barista och bar	Egen regi
Städ- och frukostvärd på hotell	Egen regi
Lager och terminal	Entreprenad
Maskinoperatör	Entreprenad

Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning på entreprenad genomförs av privata utbildningsanordnare. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden är huvudman för den utbildning som bedrivs på entreprenad, och inom nämndens organisation finns rektorer med ansvar för denna verksamhet. Nämnden har även det yttersta ansvaret för utbildningarnas uppföljning. I avtalet regleras bland annat strukturer för samverkan och uppföljning mellan nämndens rektorer, och utbildningsansvariga hos leverantören.

På entreprenad erbjuds yrkesutbildningar inom områdena bygg och hantverk, el och energi, fordon och transport, försäljning och service, industriteknik, naturbruk och trädgård och VVS och fastighet. Inriktningarna redovisas i tabell 4

Tabell 4. Yrkesutbildningar och inriktningar på entreprenad.

Utbildning	Inriktningar
Bygg och hantverk	Betongarbetare
Bygg och hantverk	Murare
Bygg och hantverk	Målare
Bygg och hantverk	Plattsättare
Bygg och hantverk	Träarbetare
Bygg och hantverk	Byggnadsplåtslagare
El och energi	Elektriker
El och energi	Industrielektriker
El och energi	Installationselektriker
Fordon och transport	Lager och terminalarbetare
Försäljning och service	Butiksäljare
Industriteknik	CNC-operatör, metall

Utbildning	Inriktningar
Industri teknik	Plåtsvetsare
Naturbruk och trädgård	Trädgård
VVS och fastighet	Fastighetstekniker/fastighetsskötare
VVS och fastighet	VVS-montör

Komvux som anpassad utbildning erbjuder vuxenutbildning för elever som är 20 år och som har inlärningssvårigheter som beror på intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada. På Komvux som anpassad utbildning kan eleven studera anpassad sfi och kurser på både grundläggande och gymnasial nivå. Undervisningen genomförs i små grupper där eleverna studerar i egen takt och utbildningen anpassas till elevens egna behov och förutsättningar. Eleven har en individuell studieplan där elevens mål bestäms tillsammans med en studie- och yrkesvägledare. Verksamheten erbjuder även jobbskola och orienteringskurser.

2.1.2 Likvärdighet i former för utbildning

I arbetet för likvärdighet avseende former för utbildning erbjuder samtliga verksamheter inom Komvux Malmö flexibla utbildningsformer. Avsnittet behandlar rektors ansvar, enligt läroplanen, för att:

- utbildningen organiseras så att den så långt som möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser och ämnen.

Anpassningarna avser plats, tid, studietakt, studieform och sätt att lära. Komvux Malmö erbjuder klassrumsundervisning på dag- och kvällstid, distansundervisning, flex-undervisning, fjärrundervisning, lärlingsutbildning och validering. En översyn av kvällsundervisningen inom studieväg 1 samt Flex 1 har genomförts på sfi för att bättre anpassa undervisningen till elevernas behov. Målsättningen är att skapa en mer ändamålsenlig struktur och därigenom förbättra elevernas möjligheter att nå godkända betyg. Genom detta tillmötesgår vuxenutbildningen de olika behov som Malmöborna har av att kombinera utbildning med arbete och livssituation. Allt fler elever väljer att studera på distansutbildning (se diagram 3 och 7 i avsnitt Genomförande och resultat).

Inom sfi erbjuds undervisning i mindre grupp för elever som av psykiska eller sociala orsaker inte kan tillgodogöra sig reguljär undervisning. Elever med lång utbildningsbakgrund som önskar studera i högt tempo erbjuds intensivstudier.

Under 2025 erbjöds åtta kombinationsutbildningar, fördelade på tolv klasser (se tabell 5). Sammanlagt antogs cirka 240 elever. Yrkeskurserna kombinerades med studier i sfi, kurs C eller D, alternativt svenska som andraspråk på grundläggande nivå. Genom att kombinera yrkesutbildning med studier i svenska skapas en tydlig riktning mot fortsatta studier och etablering på arbetsmarknaden.

På barn- och fritidsutbildningen (yrkesvux) inleds utbildningen med en orienteringskurs som innehåller studieteknik. Inom ramen för orienteringskursen arbetar lärarna med att identifiera stödbehov och upptäcka kompetenser som kan valideras hos eleverna. Yrkeslärare bedömer vilka erfarenheter och färdigheter som kan valideras och sedan skapas individuella studieplaner med de kurser eleven behöver läsa. På vård- och omsorgsutbildningen finns studieformen validering och kompletterande studier. De kursmål eleven inte kan validera erbjuds som kompletterande studier, vilket innebär en mycket flexibel studieform helt anpassad efter individuella förutsättningar och förkunskaper.

Yrkesutbildningar som genomförs som heltidsstudier har fyra fasta gemensamma starter per år utifrån samarbetet med Samverkan Skåne sydväst (SSSV). Alla utbildningar är inte sökbara vid varje söktillfälle.

Eleverna ansöker till kurspaketet i sin helhet. I de fall en elev redan har läst någon eller flera kurser antas hen enbart till de kurser hen saknar.

För elever med syn- och eller hörselnedsättningar samt blinda och döva finns Iris Hadar som erbjuder individuellt anpassade utbildningar efter elevers behov och förutsättningar inom sfi, grundläggande och gymnasiala kurser. I undervisningen har eleverna tillgång till olika hjälpmedel.

Komvux som anpassad utbildning har ett differentierat kursutbud och en flexibel schemaläggning för att möjliggöra att eleverna så långt som möjligt ska kunna studera utifrån sina individuella behov. Elevernas individuella studieplaner följs upp terminsvis för att säkerställa att eleverna får ut det de behöver av sin utbildning.

2.1.3 Likvärdighet i ansöknings- och antagningsförfarande

Antagningsenheten följer en fastställd prioriteringsordning och hanterar antagningen till alla utbildningar förutom sfi och Komvux som anpassad utbildning. Vid antagningen till Komvux som anpassad utbildning har studie- och yrkesvägledare ett första samtal med varje individ för att

identifiera behov och möjligheter. I verksamheterna finns gemensamma rutiner vid kursbyten och avbrott. Alla elevärenden hanteras av verksamheternas administration som har system för dokumentation av elevärenden.

För att nå fler Malmöbor i behov av sfi, finns studie- och yrkesvägledare som arbetar uppsökande på exempelvis öppna förskolor och familjecentraler. Dessutom har kommunikationsenheten gjort riktade informationsinsatser i syfte att nå fler i behov av sfi. Anmälan till sfi kan göras under hela året, antingen digitalt eller genom ett fysiskt besök hos Sfi-anmälan Malmö. För att de blivande eleverna ska placeras på rätt studieväg och kurs, görs en kartläggning.

2.1.4 Likvärdighet i pedagogiskt stöd

Avsnittet behandlar rektors ansvar, enligt läroplanen, för att:

- utbildningen utformas så att elever som är i behov av stöd får det.

Pedagogisk stödorganisation (PS) verkar för att likvärdigt stöd samt ledning och stimulans ges till alla elever inom Komvux Malmös. PS utgör vuxenutbildningens samlade resurser för stöd. Här ingår två studieverkstäder och två bibliotek, placerade på Kungsgatan 44 och Spårväggsgatan 9. Dessa verksamheter ingår i PS generella erbjudanden och står öppna för alla elever. Därutöver kan rektorerna för de olika enheterna beställa specifika insatser direkt kopplade till enhetens behov.

PS verksamhet är även tillgänglig för elever som studerar hela eller delar av sin utbildning hos en leverantör på entreprenad. Samarbetet mellan pedagogisk stödorganisation och leverantörerna syftar till att ge likvärdigt stöd till samtliga elever som studerar inom Komvux Malmö.

På PS arbetar specialpedagoger, speciallärare, IT-pedagoger, kuratorer och bibliotekarier. Det specifika arbetet mot verksamheterna sker i tvärprofessionella team där samtliga professioner bidrar till att det finns en repertoar av främjande insatser, verktyg och metoder i undervisningen. Syftet är att förebygga och undanröja de inlärningshinder som kan förutses och tillgodose elevens behov av stöd för ett framgångsrikt lärande. Samtliga enheter inom Komvux Malmö har sina prioriterade verksamhetsmål, vilka även fungerar som mål för PS medarbetare.

På de två skolbiblioteken kan eleverna låna både kurslitteratur och annan litteratur. Det finns dessutom möjlighet att låna en dator över dagen¹⁶ och att studera i en lugn miljö. Biblioteken utför även löpande aktiviteter såsom att hålla i utbildning kring informationssökning och källkritik. På studieverkstäderna, som även finns i digital form, kan både elever och lärare få handledning och konsultation. Varken studieverkstäder eller bibliotek ersätter den lärarledda undervisningen utan är en möjlighet för eleven att få extra stimulans och stöd och för läraren att få tips och inspiration.

PS verksamhet riktar sig både till de elever som studerar i egenregi och de elever som studerar på entreprenad. På så vis, säkerställs likvärdighet i pedagogiskt stöd, vilket bidrar till en likvärdig utbildning för eleverna.

2.2 Rektorns ansvar

Rektorn har, enligt skollagen¹⁷ och läroplanen för vuxenutbildningen¹⁸, ansvar för att leda och samordna det pedagogiska arbetet samt att kvalitetsarbetet genomförs vid en skolenhet. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare och som chef för lärarna och övrig personal, har rektorn ansvar för skolans resultat. I föreliggande rapport presenteras rektors ansvar utifrån kapitel 2 i läroplanen under rubrikerna: 2.1.2, 2.1.4, 3.2.1 och 3.3.

Malmö stads vuxenutbildning har utöver styrdokumentsuppgifterna arbetat med nämndens prioriterade områden för 2025. De fokusområden som är kopplade till den här rapporten presenteras i avsnitt 1.2. Respektive verksamhet har även fokuserat på de utvecklingsområden som identifierats för att fler elever ska nå målen med utbildningen och uppnå självförsörjning.

3 Genomförande och resultat

Kommande avsnitt inleds med skollagens och läroplanens skrivningar om vuxenutbildningens uppdrag och dess nära samverkan med arbetslivet. Därefter redovisas de insatser som har genomförts för att uppfylla

¹⁶ Elever i klassrumsundervisning får låna en dator under hela kurs tiden. Det har inte varit praktiskt genomförbart att elever som studerar på distans får låna en dator.

¹⁷ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

¹⁸ Läroplan (Lvux12) för vuxenutbildningen - Skolverket

uppdraget. Avslutningsvis presenteras resultatet av detta arbete i form av elevernas måluppfyllelse.

3.1 Kunskaper, bedömning och betyg

Vuxenutbildningen ska ge eleverna kunskaper och stöd så att de kan arbeta och verka i samhället. Eleverna ska få möjlighet att reflektera över sina erfarenheter och tillämpa sina kunskaper. Vuxenutbildningen ska ta till vara de kunskaper och erfarenheter som eleverna inhämtat genom arbetsliv eller tidigare studier.¹⁹ Läroplanen har vidare en tydlig koppling till EU:s nyckelkompetenser för livslångt lärande²⁰ där kompetenser uttrycks som en kombination av de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt en individ behöver för att kunna nyttja sin fulla potential och aktivt delta i samhälls- och arbetsliv.

Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån dennes behov och förutsättningar. Det innebär att varje elev ska ges den ledning och stimulans denne behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Skollagen beskriver verksamhetens kompensatoriska uppdrag.²¹ Det kan röra såväl stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling som stöd som motverkar konsekvenser av exempelvis en funktionsnedsättning.

En elev som befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning²² (se avsnitt 2.1.4).

3.1.1 Likvärdighet i bedömning och betygssättning

För att skapa goda förutsättningar för elevernas progression och måluppfyllelse inom vuxenutbildningen, arbetar lärarna systematiskt med

¹⁹ Läroplan (Lvux12) för vuxenutbildningen - Skolverket

²⁰ (1) Läs- och skrivkunnighet. (2) Flerspråkighet. (3) Matematisk kompetens och kompetens inom naturvetenskap, teknik och ingenjörsvetenskap. (4) Digital kompetens. (5) Personlig och social kompetens samt kompetens att lära sig att lära. (6) Medborgarskapskompetens. (7) Entreprenörskompetens. (8) Kompetens på området kulturell medvetenhet och kulturyttringar (Europeiska unionens råd 2018).

²¹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. Vuxenutbildningen ska skyndsamt ge elev, som befaras inte uppnå målen, stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (Skollagen 3 kap § 5). Däremot omfattas inte vuxenutbildningen av skollagens bestämmelser om särskilt stöd (3 kap § 6).

²² SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §

att utveckla sin yrkesroll och undervisningens kvalitet. Den professionella kompetensen utvecklas bland annat genom det kollegiala lärandet.

Verksamheten har flera insatser för att öka likvärdigheten och kvaliteten i bedömning och betygssättning, exempelvis strukturer för systematisk sambedömning med gemensamma mallar och stödmaterial. Lärarlagen tar fram gemensamma planeringar och strävar efter en samsyn vid konstruktion av prov. En viktig länk mellan studier och arbetsliv skapas genom att kursens syfte, innehåll och betygskriterier sätts i tydlig relation till elevernas kommande yrkesroller, vilket gör lärandet både begripligt och relevant för framtiden²³.

För att synliggöra elevens lärande och utveckling arbetar verksamheten med olika former av återkoppling och dialog. Genom en framåtsyftande återkoppling på individnivå, kombinerat med gruppåterkoppling, får eleverna en bild av sina kunskaper i relation till målen. Återkommande progressionssamtal fördjupar arbetet och hjälper eleven att reflektera över sin egen utveckling i studierna.

Eleverna får genom digitala plattformar och läromedel direkt tillgång till kursplaner, bedömningar och verktyg, vilket gör att de själva kan följa sin progression. Elevens progression dokumenteras också i den individuella studieplanen och i vissa verksamheter, såsom vård och omsorg, används portfolio-metodik för att eleven löpande ska kunna följa sina studieresultat och sin närvaro.

Under det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) används självskattningsmaterial och loggböcker för att knyta samman teori och praktik. Underlaget följs upp i trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. För elever inom E2C eller anpassad utbildning säkras måluppfyllelsen genom strukturerade mitterminssamtal och trepartssamtal där även socialhandläggare, arbetsmarknadssekreterare eller studie- och yrkesvägledare deltar. Verksamheten utgår därmed från ett helhetsperspektiv för att stödja elevens måluppfyllelse. De insatser som beskrivits ovan bidrar till att stärka elevens möjligheter att nå utbildningens mål.

²³ Verksamheten arbetar utifrån konstruktiv länkning, vilket är en forskningsbaserad didaktisk metod (Biggs, Tang & Kennedy, 2022).

3.2 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Läroplanen för vuxenutbildningen slår fast att en elev bör kunna kombinera dels studier med arbete, dels studier i olika delar av vuxenutbildningen. Det förutsätter att det finns en nära samverkan mellan vuxenutbildningens olika delar. För utbildningarnas kvalitet och elevernas fortsatta etablering på arbetsmarknaden, krävs att vuxenutbildningen även samverkar med arbetslivet och verksamheter som hör till arbetslivet. Studie- och yrkesvägledning är betydelsefull för eleven, eftersom arbetsmarknaden ständigt förändras. Det är särskilt viktigt att vuxenutbildningen samverkar med arbetslivet när det gäller yrkesutbildningarna.²⁴

3.2.1 Likvärdighet i studie- och yrkesvägledning

Nämnden har under mandatperioden fattat beslut om att utveckla studie- och yrkesvägledningen inom både gymnasieskolan och vuxenutbildningen, för att säkerställa att elever får relevant information inför fortsatta utbildningsvägar och etablering på arbetsmarknaden. Avsnittet behandlar rektors ansvar, enligt läroplanen, för att:

- eleverna får information inför utbildningens början, en väl utformad introduktion i utbildningen samt stöd när det gäller att formulera mål för sina studier, och
- verksamhetens personal i samverkan med eleven upprättar en individuell studieplan för eleven och reviderar den vid behov.

Komvux Malmö arbetar med den mänskliga rättigheten till information genom att tillgängliggöra transparent information till Malmöborna om utbildningar och yrkesval via bland annat hemsidan och vuxvägledningen. Cheferna för studie- och yrkesvägledarna och chefen för den centrala vägledningen ingår i styrgruppen för syv, vilka leds av en samordnande rektor. Styrgruppen samordnar studie- och yrkesvägledarnas arbete.

Studie- och yrkesvägledarna (syv) har ett särskilt ansvar för vägledning mot studier och arbetsliv. All personal förväntas ha grundläggande kunskaper i att stödja elevernas möjligheter att göra goda val på vägen mot ett gott och självförsörjande liv.

Verksamhetens studie- och yrkesvägledning arbetar nära både elever och personal och genomför aktiviteter såväl på plats som digitalt, utifrån de

²⁴ Läroplan (Lvux12) för vuxenutbildningen - Skolverket

behov som identifierats. Arbetet omfattar ett brett spektrum av samarbeten med aktörer utanför skolan. Dessa samarbeten bidrar till att ge eleverna relevanta kontakter, insikter om arbetsmarknaden och vägledning inför fortsatta studier. Genom exempelvis samarbete med arbetsmarknads- och socialförvaltningen (ASF) samt Arbetsförmedlingen, stärks elevernas möjligheter att ta steg mot självförsörjning. I samverkan med hälsa-, vård- och omsorgsförvaltningen erbjuds språkstöd, och genom Ung Malmö ges ytterligare stöd till elever som befinner sig i olika övergångar.

Verksamheten samarbetar även med studie- och yrkesvägledare vid Malmö universitet och deltar i styrgruppsmöten med Visita branschorganisation inom området restaurang och livsmedel. Genom återkommande rekryteringsmässor, yrkesråd med representanter från bland annat läkemedelsbranschen ges eleverna kontakter och inblick i aktuella yrkesområden. För elever som planerar vidare studier, genomförs insatser tillsammans med externa aktörer inom ramen för E2C. Eleverna på anpassad komvux har även fått stöd i kontakt med myndigheter såsom Försäkringskassan och LSS-handläggare för att säkerställa rätt insatser utifrån individuella behov. Genom detta samlade arbete får eleverna ökade möjligheter att orientera sig på arbetsmarknaden och stärka sina förutsättningar att etablera sig i arbetslivet.

Elever inom vuxenutbildningen ska, enligt skollagen, ha en individuell studieplan (ISP). Hemkommunen ansvarar för ISP. Syftet med en individuell studieplan är att ge eleven en tydlig bild av planerade studier utifrån individuella mål, behov och förutsättningar. Det bidrar till att eleven får en bättre möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen. Inom Komvux som anpassad utbildning används ISP som ett verktyg för att göra eleven delaktig i sin progression.

Verksamheten arbetar systematiskt för att ge eleverna kännedom om möjliga studievägar och om arbetsmarknadens krav. Arbetet omfattar löpande revideringar av elevernas individuella studieplaner samt studie- och yrkesvägledning både på grupp- och individnivå. Eleverna erbjuds informationsträffar på Arbetsförmedlingen och andra myndigheter, liksom möjlighet att delta i utbildnings- och yrkesmässor, individuella besök på utbildningar i form av till exempel skuggningar och studiebesök (E2C). Inom ramen för övergångsinsatserna får eleverna stöd inför nästa steg i utbildningskedjan mot målet om en gymnasial examen. Dessutom erbjuds orientering i hur man söker arbete, inklusive stöd i att utforma ett CV.

Genom detta samlade arbete stärks elevernas förutsättningar att göra välgrundade val avseende sin utbildning och framtid, samtidigt som deras möjligheter till självförsörjning på sikt ökar. Studie- och yrkesvägledningen utgör en central del, då den ger eleverna vägledning och omvärldskunskap för vidare studier samt för att orientera sig i samhälls-, arbets- och vardagslivet.

På Komvux som anpassad utbildning arbetar studie- och yrkesvägledare enligt principen "en väg in och vägen vidare". Detta innebär att syv ansvarar för planering för elever som vill börja studera och för befintliga elever som är redo att ta nästa steg.

Varje leverantör på entreprenad förutom Merit har minst en syv per 400 elever. Samtliga studie- och yrkesvägledare har en aktiv roll för att förhindra avbrott samt analysera orsakerna till de avbrott som görs. Eleven erbjuds också samtal med studie- och yrkesvägledare för upprättandet av den fördjupade individuella studieplanen där bland annat kunskapsmål för specifika kurser, extra anpassningar och tidsplan för studierna innefattas.

3.2.2 Ökad samverkan

Under 2025 har nämnden fortsatt arbetet för stärkt självförsörjning. Nämnden har en strategisk överenskommelse (SÖK) och en lokal överenskommelse (LÖK) med Arbetsförmedlingen. Syftet med samverkan inom överenskommelserna är att fler Malmöbor ska komma in i arbete eller utbildning och att fler företag ska etablera sig och växa.

Med utgångspunkt i den kartläggning av avbrottsrisker som genomförts inom Finsamprojektet "Utebliven etablering" (en del av SÖK), beslutade nämnden att prioritera resurser för att kunna erbjuda utökad sfi, med 30 timmar studier i veckan.

Under 2025 fortsatte utvecklingen av arbetsmarknadsanställningar, inskrivningsprocessen för etableringen, jobbspår, samhällsorientering, utbildningsplikt kopplat till sfi samt olika kombinationsutbildningar.

Nämnden prioriterar även fortsatt medverkan i projektet Malmökraften – ett samarbete mellan Malmö stad, Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och primärvården i Region Skåne. Syftet är att stärka stödet till Malmöborna och utveckla samverkan kring uppföljning, gemensam kompetensutveckling, informationsutbyte och vägledning. Målet är att skapa bättre förutsättningar för fler arbetssökande att både kunna påbörja och fullfölja en utbildning.

Nämnden har i samverkan med funktionsstödsnämnden respektive hälsa- vård- och omsorgsnämnden bidragit till kompetensförsörjningen inom välfärden, genom att utveckla och erbjuda utbildning för anställda inom dessa förvaltningar. Samarbetet med vård- och omsorgsförvaltningen har utvecklats för att fler vårdbiträden och obehörig vårdpersonal ska kunna bli undersköterskor. Exempel är framtagandet av en uppdragsutbildning med lärlingsupplägg för optimal studiemöjlighet parallellt med arbete för hälsa- vård- och omsorgsförvaltningens personal.

3.3 Genomförda satsningar under 2025

Alla elever ska, enligt skollagen, ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.²⁵ Det kräver en kontinuerlig utveckling av verksamheten. I avsnittet beskrivs de satsningar som verksamheterna har genomfört såväl på personal- som elevnivå under 2025 för att skapa förutsättningar för elevers lärande och utveckling. Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar,
- utbildningen utformas så att alla elever ges handledning och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel samt andra lärverktyg för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, genom bland annat bibliotek och digitala verktyg, och
- lärare, studie- och yrkesvägledare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att främja elevernas lärande och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap, samt att lära av varandra för att utveckla verksamheten.²⁶

Nedan beskrivs några av verksamheternas insatser inom olika områden för att främja kvalitet samt lärande och utveckling. Insatserna kan skilja sig åt vad gäller såväl innehåll som omfång inom vuxenutbildningens olika verksamheter.

²⁵ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §

²⁶ Läroplan (Lvux12) för vuxenutbildningen - Skolverket

3.3.1 Didaktisk utveckling

I flera av verksamheterna planerar lärarna undervisningen genom konstruktiv länkning, vilken är en modell där lärandemål, läraaktiviteter och betygskriterier sammanlänkas i planeringen. Eleverna tränar genom aktiva läraaktiviteter på de kompetenser och det kunnande som behövs för att uppnå arbetsområdets definierade mål. Undervisningen differentieras och anpassas efter elevernas olika behov och kunskapsnivåer. Eleverna får både formativ och summativ återkoppling under lärprocessen för att utveckla sina kunskaper.

3.3.2 Ledning och stimulans

En gemensam strategi för samtliga verksamheter har tagits fram i form av "Uppdrag läsutveckling", som pågår från augusti 2025 till juli 2026. Uppdraget innebär bland annat att kartlägga hur verksamheterna arbetar med läsutveckling samt att tydliggöra kopplingen till forskning och gällande styrdokument.

Ett nytt arbetssätt har implementerats inom sfi under 2025 för att möta elevernas olika förutsättningar. Lärare och specialpedagogisk personal samarbetar för att utforma uppgifter som är anpassade efter olika kunskapsnivåer inom läs- och skrivutveckling. Wendick-modellen, som är en metod för läsutveckling och avkodningsträning används i flera av verksamheterna, till exempel sfi, IRIS-skolan och E2C. Screeningverktöget H4²⁷ har införts inom dessa verksamheter och även på alla nivåer av svenska och svenska som andraspråk. Verktöget används för att mäta elevernas läshastighet och ett utvecklingsarbete pågår för att fortsätta implementeringen under 2026.

För att öka likvärdigheten i användningen av Google Classroom har gemensamma strukturer för plattformens utformning införts på sfi. Detta har innefattat framtagande av en mall för lärarnas kurssidor samt utbildningsinsatser i digital pedagogik. Syftet är att skapa en mer enhetlig och tillgänglig digital lärmiljö för eleverna.

Genom samverkan mellan Komvux yrkesutbildningar och näringslivet skapas en koppling mellan studier och yrkesliv. Undervisningens innehåll går i linje med arbetslivets förväntningar och den kommande yrkesrollens

²⁷ H4 är ett etablerat test som främst fokuserar på läshastighet och ordavkodning, snarare än läsförståelse. Det bygger på forskning om läsinlärning och avkodningens betydelse, där bland annat Inger Fridolfsson är en framträdande forskare som beskrivit materialet och dess användning i svenska skolor.

ansvarsområden. Det bidrar till att eleverna ser nyttan med studierna, vilket stärker deras inre motivation.

E2C är en del i ett större internationellt europeiskt nätverk och personalen har möjlighet att delta i kompetensutveckling genom pedagogiska möten organiserade av E2C:s internationella styrelse. Det finns en samverkan med det nordiska nätverket där man delar metoder för att öka elevers motivation, förebygga studieavbrott och bemöta elever som gjort avhopp från grundskolan. Utbytet sker i form av konferenser och studieresor.

Personal i Komvux verksamheter erbjuds kompetensutveckling inom flera områden, såsom läsutvecklingsmetodik och specialpedagogik. Malmö Restaurangskolan och sfi har ett samarbete med Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC) med fokus på språkutvecklande arbetssätt. PS bidrar med kompetensutvecklingsinsatser inom olika områden, bland annat värdegrundsarbete.

3.3.3 Digital kompetens

Inom sfi fortsätter arbetet med att stärka personalens digitala kompetens. Som ett första steg genomförs en kartläggning av lärarnas styrkor och utvecklingsbehov inom det digitala området. Resultaten ligger till grund för riktade kompetensutvecklingsinsatser, däribland fortbildning för lärare på studieväg 1 samt en övergripande utbildning om AI för samtliga sfi-lärare.

På grundläggande och gymnasial nivå omfattar arbetet utveckling av den digitala undervisningen, inklusive de möjligheter som AI-teknik kan bidra med. Det genomförs bland annat en så kallad promptskola²⁸ och insatser kring hur lärare kan arbeta med bedömning för att minska risken för otillåten användning av AI. Samtidigt görs en översyn av den digitala undervisningsmiljön och av IT-pedagogens roll och uppdrag.

Inom Komvux som anpassad utbildning genomförs fortbildning i användning av talsyntes och rättstavningsprogram. Det erbjuds även teckenutbildning i digitalt format.

3.3.4 Stärkta kompetenser och utvecklad samverkan inom yrkesvuxenutbildningen

Arbetet med att stärka den gemensamma kompetensen inom yrkesvux fortsätter, liksom satsningar på ett fördjupat samarbete med arbetsplatserna. Det arbetsplatsförlagda lärandet (apl), utgör en betydande

²⁸ En prompt avser en instruktion eller fråga till en AI-modell som genererar exempelvis text eller bild.

och obligatorisk del av utbildningen. För att säkerställa hög kvalitet i apl, arbetar förvaltningen och branscherna nära varandra i ett strukturerat samarbete. Målet är att skapa en gemensam förståelse för ansvarsfördelning och förväntningar under apl-perioderna. Arbetsgivarna intensifierar samtidigt sina insatser för att fler handledare ska genomgå handledarutbildning, vilket stärker förutsättningarna för elevernas lärande.

Behovet av utbildade undersköterskor är fortsatt stort. Tillgången till platser inom regionens verksamheter stärker förutsättningar för att utbildningens mål ska kunna uppnås. Satsningen på "Peer Learning" har haft positiv effekt både på antalet tillgängliga platser och på kvaliteten i elevernas lärande. Peer Learning är en pedagogisk modell som möjliggör att en handledare kan stödja flera elever samtidigt, vilket skapar flexibilitet och främjar kollegialt lärande mellan elever. Arbetet med att införa modellen som en del av den ordinarie pedagogiken kommer att fortsätta och förankras ytterligare i organisationen.

Samarbetet med grundskoleförvaltningen har stärkts avseende apl-platser för komvuxelever. Det innebär att apl-platser för elever som utbildar sig till elevassistenter nu hanteras via en gemensam kanal för samtliga förfrågningar om apl inom grundskolan. Det bidrar till en mer effektiv, likvärdig och transparent hantering av apl-platserna, vilket skapar bättre förutsättningar för matchning och planering av apl.

3.4 Resultat och analys

I detta avsnitt presenteras vuxenutbildningens resultat i form av elevernas måluppfyllelse. Underlag för jämförelser med riket är hämtat från Skolverkets nationella databas. Den nationella databasen har en viss eftersläpning, vilket innebär att 2024 är det senaste året med tillgänglig statistik. I övrigt är underlaget hämtat från Malmö stads egna verksamhetssystem. Dessa resultat omfattar även statistik för 2025.

Rapporten redovisar måluppfyllelse i avslutade kurser. Måluppfyllelsen redovisas som andelen godkända betyg av samtliga satta betyg. Resultatet innefattar således inte elever som har avbrutit sin utbildning. Avbrott behandlas i PM:et **Avbrott och genomströmning inom vuxenutbildningen** (GYVF-2025-5693).

3.4.1 Komvux i svenska för invandrare

Andelen godkända betyg inom kommunal vuxenutbildning gällande svenska för invandrare varierar mellan studievägarna. Diagram 1 visar att andelen godkända betyg är högst inom studieväg 2 och studieväg 3, medan den är lägre inom studieväg 1.

Resultaten tyder på att andelen godkända betyg är hög inom studieväg 2 och 3, där Malmö ligger i nivå med eller över riksgenomsnittet. Den höga andelen godkända betyg inom sfi kan delvis förklaras med utbildningens utformning. Kurserna saknar fasta start- och slutdatum, vilket innebär att elever i regel är kvar i undervisningen på kursen till dess att de bedöms ha tillräckliga kunskaper för att genomföra provning mot betyg. Det leder till att elever som får betyg i hög utsträckning har förutsättningar att nå godkänt resultat. Elever som inte uppnår kunskapskraven avbryter i stället ofta sina studier innan betyg sätts. Denna rapport behandlar inte kursavbrott och visar därmed endast andelen godkända betyg av de betyg som satts.

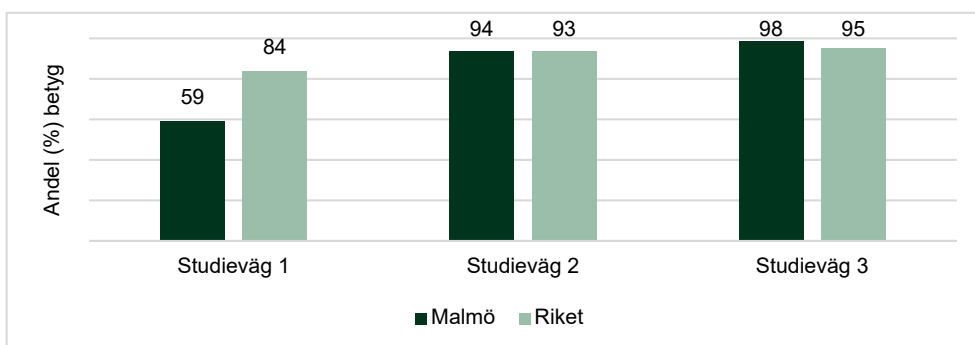


Diagram 1. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på svenska för invandrare, 2024, uppdelat på studieväg. N Malmö = 1 824; N Riket = 48 702. Källa: Skolverket.

Diagram 2 visar förflyttningen inom Malmö stad under tidsperioden 2023 till 2025 med andelen godkända betyg på svenska för invandrare i Komvux Malmö. Resultatet visar att andelen godkända betyg har ökat från 59 procent från 2024 till 72 procent 2025 på studieväg 1. Studieväg 2 och 3 är stabila över tidsperioden.

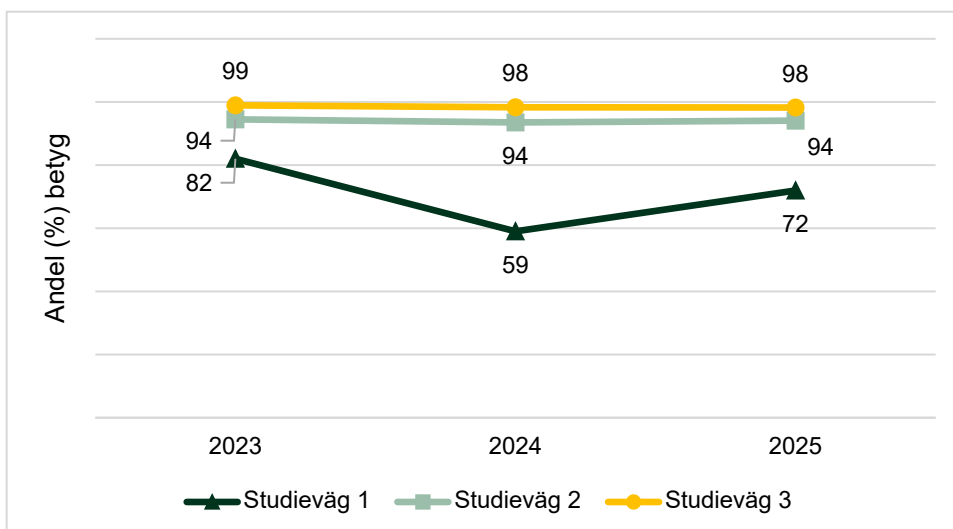
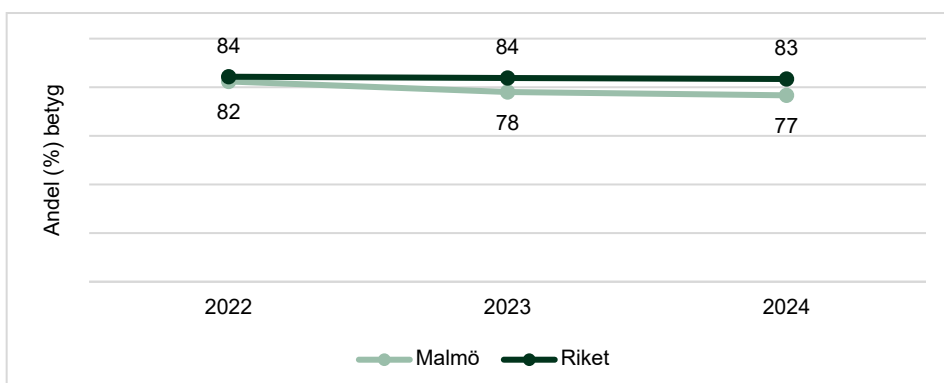


Diagram 2. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på svenska för invandrare i Komvux Malmö, 2023 till 2025, uppdelat på studieväg. Källa: Skolverket (2023, 2024), Malmö stad (2025).²⁹

3.4.2 Komvux på grundläggande nivå

Diagram 3 visar andelen godkända betyg år 2022 till och med 2024 på grundläggande nivå i Malmö och i riket. Andelen godkända betyg har gått från 82 till 77 procent i Malmö.



²⁹ Antal kursdeltagare som avslutat sin kurs på studieväg 1: 267 (2023), 349 (2024), och 296 (2025); på studieväg 2: 581 (2023), 494 (2024) och 795 (2025); på studieväg 3: 468 (2023), 834 (2024) och 856 (2025).

Diagram 3. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på grundläggande nivå. N Malmö = 2 848 (2022), 3 456 (2023), 3 430; N Riket = 77 713 (2022), 76 299 (2023), 80 734 (2024). Källa: Skolverket.

Diagram 4 visar andelen godkända betyg inom grundläggande nivå under tidsperioden 2023 till 2025.

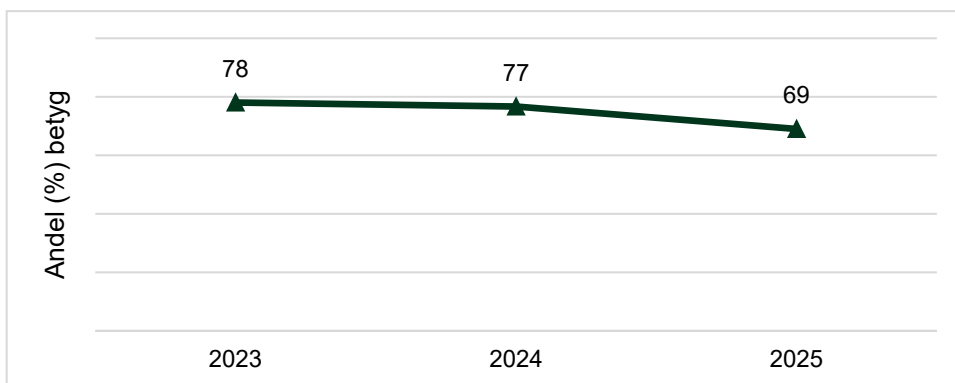


Diagram 4. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på grundläggande nivå i Komvux Malmö, 2023 till 2025. N = 3 456 (2023), 3 430 (2024), 3 237 (2025). Källa: Skolverket (2023, 2024), Malmö stad (2025).

Diagram 5 visar andelen godkända betyg i utvalda ämnen år 2024. I svenska som andraspråk uppgår andelen godkända betyg till 78 procent i Malmö. I matematik är motsvarande andel 66 procent och i engelska 76 procent.

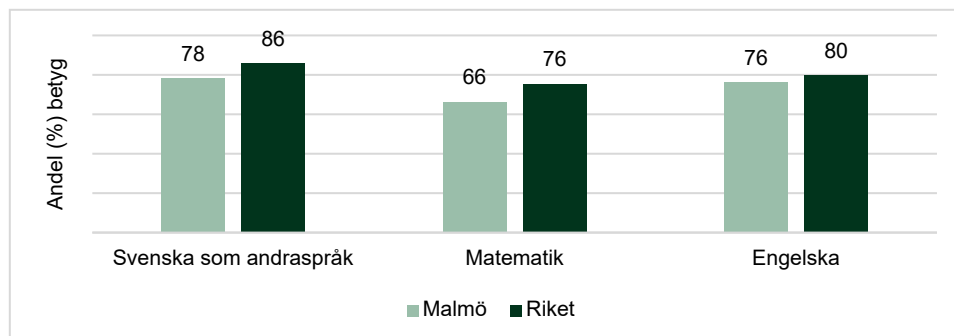


Diagram 5. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på grundläggande nivå, 2024, utvalda ämnen. N = 3 257 (Malmö), 77 872 (Riket). Källa: Skolverket.

Diagram 6 visar andelen godkända betyg i utvalda ämnen under tidsperioden 2023 till 2025.

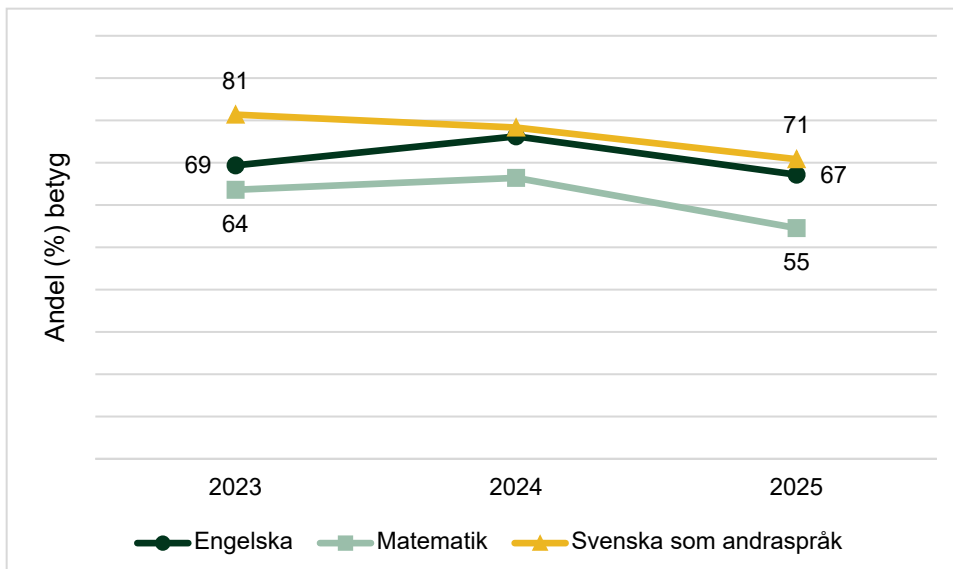


Diagram 6. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på grundläggande nivå, 2023 till 2025, utvalda ämnen. N = 3 271 (2023), 3 257 (2024), 3 206 (2025). Källa: Skolverket (2023, 2024), Malmö stad (2025).

Diagram 7 visar att andelen godkända betyg vid E2C och IRIS-skolan har ökat under den redovisade perioden.³⁰

Ökningen mellan 2024 och 2025 uppgår till fyra procentenheter. Samtidigt är antalet satta betyg färre år 2025 (275 stycken) jämfört med 2024 (368 stycken) och 2023 (361 stycken), vilket framgår av diagramrubriken.

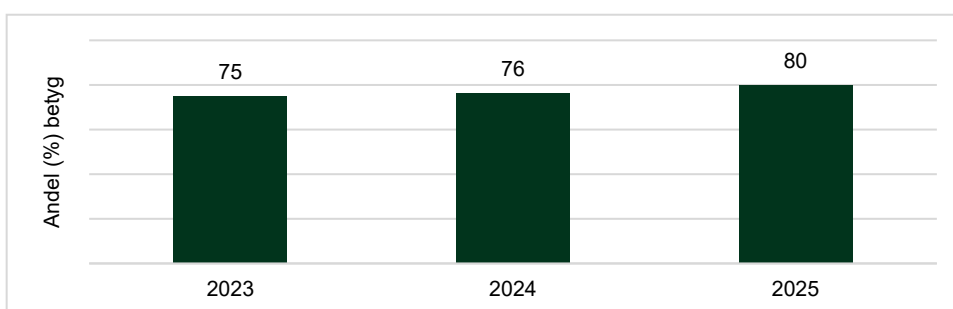


Diagram 7. Andel (%) godkända betyg av satta betyg, E2C och IRIS-skolan. N = 361 (2023), 368 (2024), 275 (2025). Källa: Malmö stad.

3.4.3 Komvux enstaka kurser på gymnasial nivå

Diagram 8 visar andelen godkända betyg på utvalda enstaka kurser på gymnasial nivå. Andelen godkända betyg varierar mellan de redovisade

³⁰ Under 2025 var antalet elever 57 på E2C och 128 på IRIS-skolan.

kurserna och är genomgående lägre i Malmö än i riket. I svenska 1 och 2 uppgår andelen godkända betyg till 63 procent i Malmö. I svenska som andraspråk 1 och 2 är andelen godkända betyg 44 procent.

Andelen godkända betyg i matematik 1b och 2b ökade från 43 procent 2023 till 48 procent 2024 i Malmö. I engelska 5 och 6 är andelen godkända betyg 66 procent i Malmö.

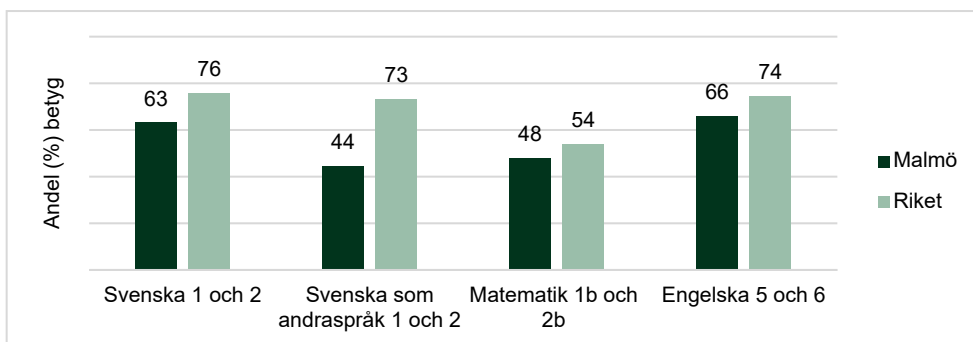


Diagram 8. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på gymnasial nivå, 2024, utvalda kurser. N = 2 855 (Malmö), 69 094 (Riket). Källa: Skolverket.

Med anledning av införandet av Gy25 finns betygsresultat för både kurser (våren) och nivåer (hösten) på vuxenutbildningen. För att möjliggöra framtida jämförelser med riket följs resultaten upp både uppdelat på kurser och nivåer separat per termin samt sammanlagt för helåret 2025.³¹ Diagram 9 visar andelen godkända betyg i utvalda gymnasiala ämnen under perioden 2023 till 2025, med 2025 uppdelat för vår och höst. Andelen godkända betyg i svenska och matematik minskar våren 2025 för att sedan öka under hösten. Genomförda insatser för att öka måluppfyllelsen i svenska och matematik beskrivs under avsnitt 4.4.1 samt 4.4.2 i rapporten. I engelska och svenska som andraspråk har andelen godkända betyg legat mer stabilt över året. Det är fortsatt engelska och svenska som har högst andel godkända betyg.

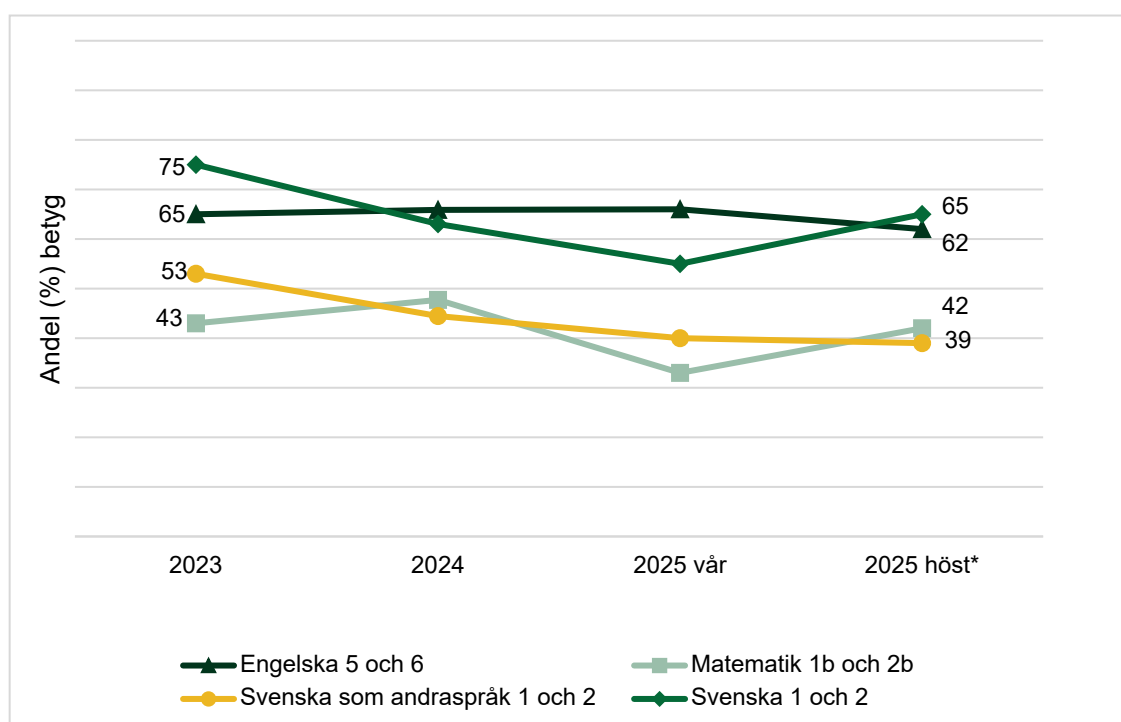


Diagram 9. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på gymnasial nivå, 2023 till 2025, utvalda kurser och nivåer. N = 2 791 (2023), 2 855 (2024), 1 394 (2025 vår), 861 (2025 höst). Källa: Skolverket (2023, 2024), Malmö stad (2025). * För 2025 höst redovisas det nivåbetyg som motsvarar kursbetyget, Engelska 5 och 6 är Engelska nivå 1 och 2, Matematik 1b och 2b är Matematik nivå 1b och 2b, Svenska 1 och 2 är Svenska nivå 1 och 2, Svenska som andraspråk 1 och 2 är Svenska som andraspråk nivå 1 och 2.

Diagram 10 visar andel godkända betyg under perioden 2023 till 2025, med kursbetyg och nivåbetyg sammanlagt för 2025. Andelen godkända betyg i matematik och svenska minskar under 2025 jämfört med 2024. Dock som det visas i diagram 9 har utvecklingen varit positiv under hösten 2025. Över tid har andelen godkända betyg i svenska som andraspråk minskat med 14

³¹ Införandet av Gy25 den 1 juli 2025 innebär att de tidigare kurserna har bytts ut till ämnesnivåer på gymnasial nivå. Skolverket planerar inte i dagsläget att ändra nationell statistikredovisning vid övergång till gy25. Under tiden kursbetyg och betyg i ämnesnivåer används samtidigt kommer de därmed kombineras i de fall undervisningen motsvarar varandra, till exempel kursen svenska 1 samt ämnesnivån svenska nivå 1.

procent, från 53 procent 2023 till 39 procent 2025. Verksamheten har identifierat ett ökat behov att stärka läsförmågan hos kursdeltagare. Genomförda insatser för att utveckla kursdeltagarnas ordförråd och läshastighet beskrivs under avsnitt 4.4.1.

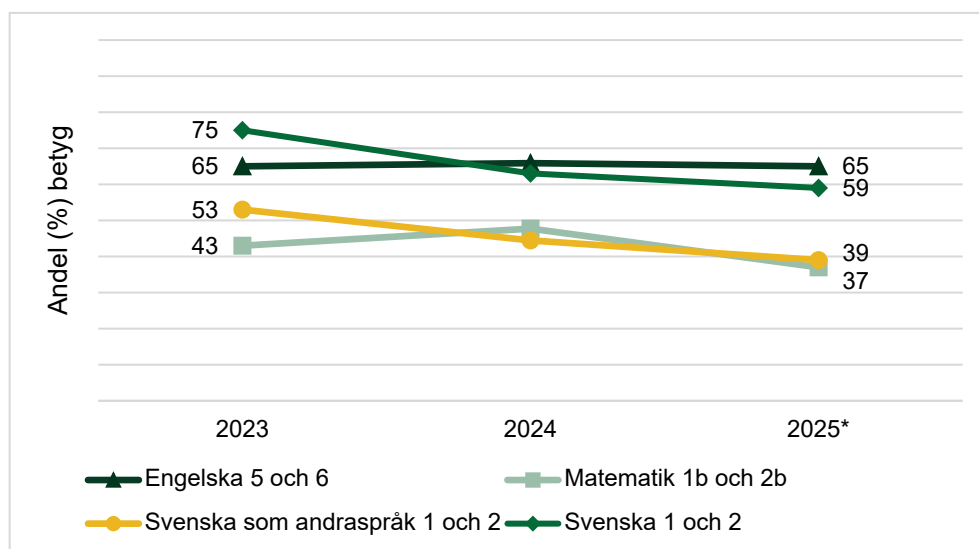


Diagram 10. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på gymnasial nivå, 2023 till 2025, utvalda kurser och nivåer. N = 2 791 (2023), 2 855 (2024), 2 255 (2025). Källa: Skolverket (2023, 2024), Malmö stad (2025) * För 2025 kombineras kursbetyg med motsvarande nivåbetyg, Engelska 5 och 6 är Engelska nivå 1 och 2, Matematik 1b och 2b är Matematik nivå 1b och 2b, Svenska 1 och 2 är Svenska nivå 1 och 2, Svenska som andraspråk 1 och 2 är Svenska som andraspråk nivå 1 och 2.

3.4.4 Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi

Diagram 11 visar andelen godkända betyg under 2025 per yrkespaket, med utbildningarna grupperade utifrån utbildningspaket. Resultaten visar att andelen godkända betyg generellt är hög i flertalet kurspaket, men att det finns variationer mellan olika utbildningsinriktningar. I de flesta kurspaket uppgår andelen godkända betyg till omkring 90 procent eller högre. Resultaten 2025 är i paritet med resultaten från 2024.

Inom kurspaketen för bussförare respektive handledarutbildning inom vård och omsorg är samtliga satta betyg godkända. Även inom kurspaketen för bagare och konditori, personbilsmekaniker respektive undersköterska är andelen godkända betyg hög.

Inom andra kurspaket ligger andelen godkända strax över respektive under 80 procent. Det gäller kurspaket för yrkesförare – lastbilsförare inom området fordon och transport och kurspaket för pedagogiskt och socialt arbete inom området barn och fritid.

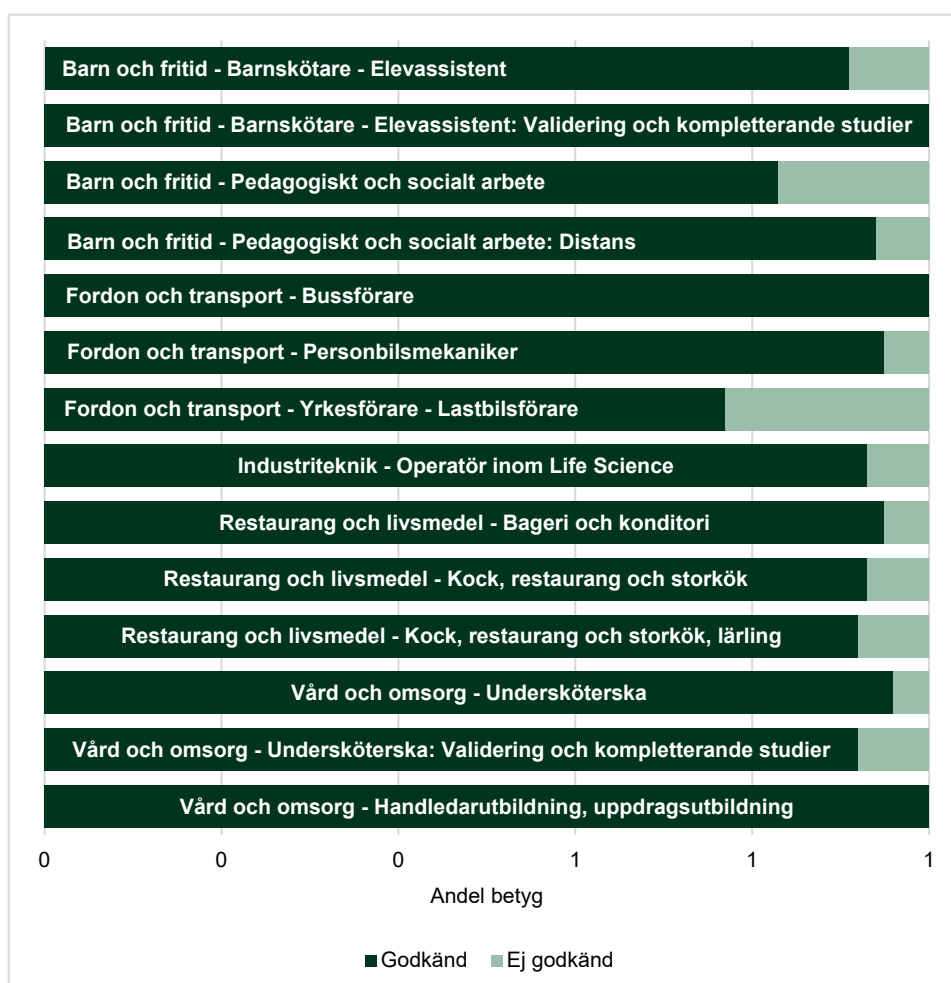


Diagram 11. Andel (%) godkända betyg av satta betyg 2025 efter kurspaket med minst 20 satta betyg för yrkesutbildningar i egen regi (exklusive kombinationsutbildningar). N = 3 913. Källa: Malmö stad.

3.4.5 Komvux på entreprenad

I detta avsnitt redovisas resultat för kommunal vuxenutbildning på entreprenad uppdelat på utbildningens typ och/eller leverantör: svenska för invandrare, kommunal vuxenutbildning i enstaka ämnen på grundläggande och gymnasial nivå, yrkesinriktad vuxenutbildning och utbildning på Iris Hadar.

Samtliga betyg som sattes inom utbildning i svenska för invandrare (sfi) på entreprenad var godkända under perioden. Antalet satta betyg har minskat över tid och uppgick till 131 betyg år 2023, 69 betyg år 2024 och 32 betyg år 2025.³² Det bör noteras att elevvolymen har minskat under perioden,

³² Utbildning i sfi på entreprenad har under perioden levererats av utbildningsanordnaren Merit. Antalet elever hos Merit uppgick till 118 år 2023, 65 år 2024 och 30 år 2025. Sammantaget har elevvolymen inom sfi på entreprenad minskat under perioden, vilket också påverkar antalet satta betyg.

vilket förklarar varför antalet satta betyg är lägre. Det beror på att utbildningen på entreprenad har fasats ut. Utbildningen har fasats ut för att framgent enbart erbjudas i egen regi.

Enstaka kurser på grundläggande och gymnasial nivå: Diagram 12 visar andelen godkända betyg inom utbildning i enstaka kurser på grundläggande och gymnasial nivå på entreprenad. Eftersom antalet kursdeltagare per kurs eller ämne är relativt få i den upphandlade distansutbildningen redovisas resultatet sammantaget för samtliga kurser och ämnen hos anordnaren.³³

På grundläggande nivå uppgick andelen godkända betyg under 2025 till 70 procent, vilket är den nivå som måluppfyllelsen har legat på över tid. De ämnen som flest betyg sattes 2025 var i svenska som andraspråk, samhällskunskap och biologi.

På gymnasial nivå uppgick andelen godkända betyg under 2025 till 65 procent. Över tid har måluppfyllelsen på gymnasial nivå varit något lägre än på grundläggande nivå. Antalet satta betyg på gymnasial nivå är samtidigt fler än på grundläggande nivå. De ämnen där flest betyg sattes 2025 var naturkunskap, moderna språk och dator- och kommunikationsteknik.

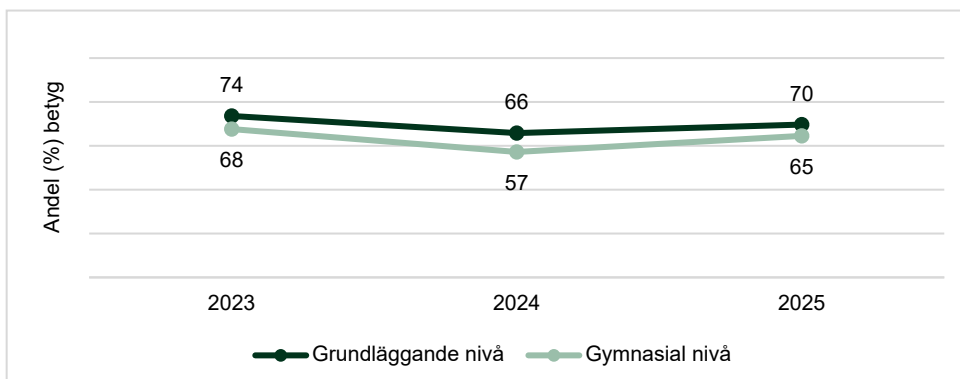


Diagram 12. Andel (%) godkända betyg av satta betyg inom utbildning i enstaka ämnen på grundläggande och gymnasial nivå på entreprenad. Antal betyg på grundläggande nivå = 322 (2023), 155 (2024), 188 (2025). Antal betyg på gymnasial nivå = 797 (2023), 792 (2024), 1 235 (2025).

Yrkespaket: Diagram 13 visar andelen godkända betyg under 2025 för yrkespaket med minst 20 satta betyg, uppdelat på utbildningspaket.³⁴

³³ Utbildning i enstaka kurser på grundläggande och gymnasial nivå på entreprenad levererades av Hermods Distans till och med 2023. Under 2024 byttes leverantören till ABF/Talenti. Antalet elever på grundläggande nivå uppgick till 262 år 2023, 141 år 2024 och 148 år 2025. På gymnasial nivå uppgick antalet elever till 648 år 2023, 697 år 2024 och 960 år 2025. Leverantörsbytet samt förändringar i elevvolym kan påverka resultaten över tid.

³⁴ Antalet elever som studerade yrkesutbildning på entreprenad var 782 under 2025.

Resultaten visar att andelen godkända betyg generellt är hög i de flesta kurspaket, men att det finns variationer mellan olika utbildningsinriktningar.

I flera kurspaket uppgår andelen godkända betyg till omkring 90 procent eller högre. Detta gäller exempelvis murare, målare och plåtsvetsare inom bygg och anläggning, där samtliga satta betyg är godkända. Även kurspaket som installationselektriker, CNC-operatör inom metall, trädgård samt VVS-montör uppvisar en hög andel godkända betyg.

I vissa kurspaket ligger andelen godkända betyg runt eller strax under 90 procent. Detta gäller bland annat plattsättare, elektriker, industrielektriker samt fastighetsreparatör och fastighetsskötare. I kurspaketet lager- och terminalarbete är andelen godkända betyg lägre än i övriga redovisade kurspaket.

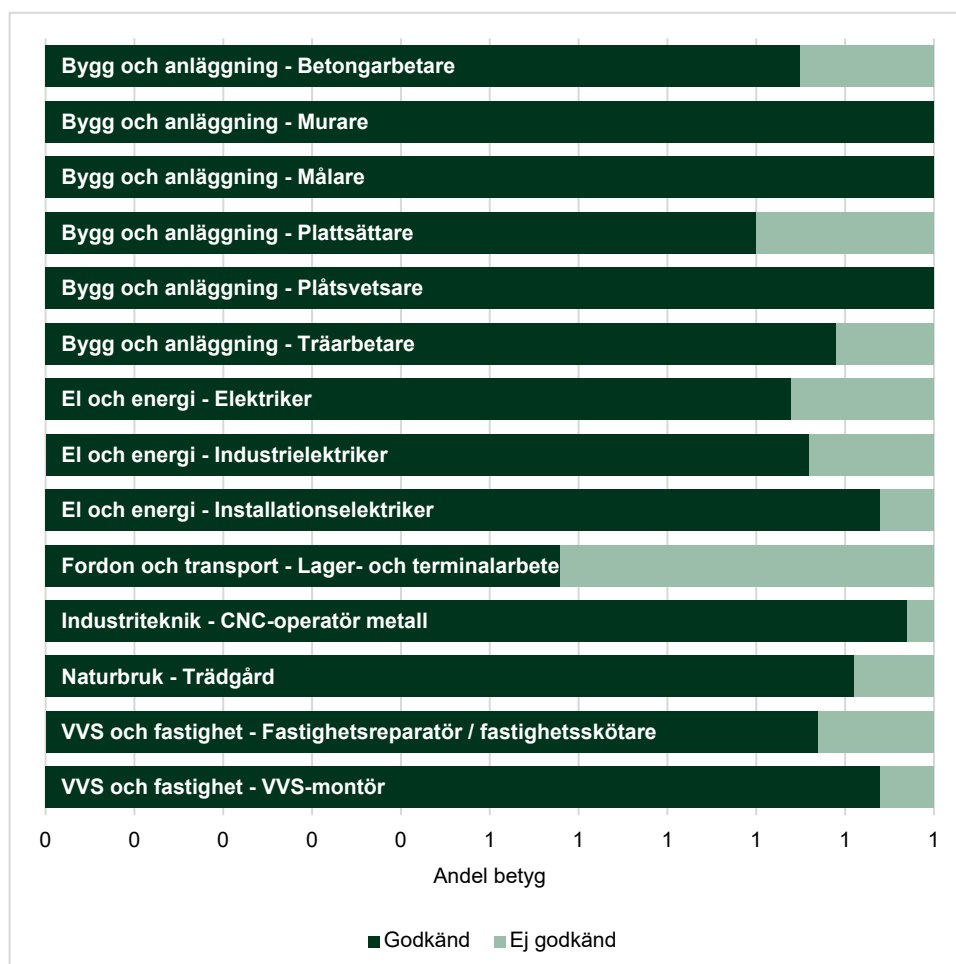


Diagram 13. Andel (%) godkända betyg av satta betyg 2025 efter kurspaket med minst 20 satta betyg för yrkesutbildningar på entreprenad (exklusive kombinationsutbildningar). N = 3 335 betyg. Källa: Malmö stad.

Iris Hadar: Diagram 14 visar andelen godkända betyg hos utbildningsanordnaren Iris Hadar. Betygen omfattar utbildning i svenska för invandrare (sfi) samt enstaka ämnen på grundläggande och gymnasial nivå. Resultaten har legat på en relativt stabil nivå över tid, samtidigt som antalet satta betyg har ökat. Under 2025 studerade 84 elever hos Iris Hadar. Sammantaget innebär det att en stor andel av de satta betygen har varit godkända under hela perioden, även om andelen minskade något mellan 2023 och 2024. Antalet satta betyg ökade samtidigt från 86 år 2023 till 96 år 2024 och 108 år 2025.

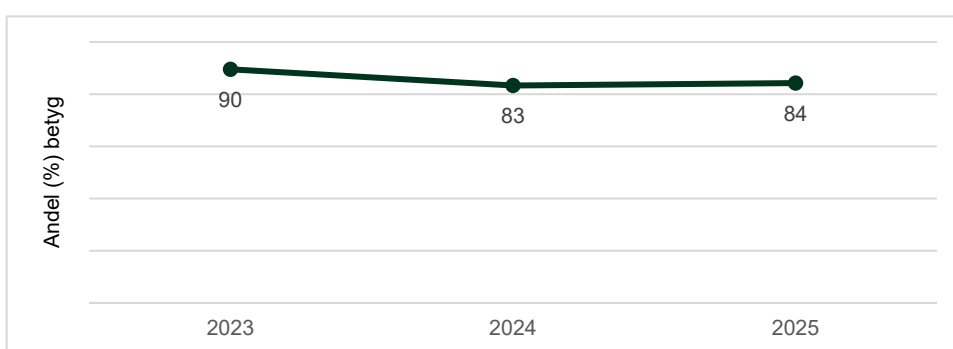


Diagram 14. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på Iris Hadar. Antal betyg = 86 (2023), 96 (2024), 108 (2025). Källa: Malmö stad.

3.4.6 Kombinationsutbildningar

Nämnden erbjöd totalt åtta unika kombinationsutbildningar under 2025. Kombinationsutbildningarna riktade sig mot hotell- och restaurangbranschen samt olika service- och industribranscher. Eleverna läste antingen sfi kurs C eller D eller kurser på grundläggande svenska som andraspråk. Kombinationen av språk- och yrkesutbildning ger eleverna möjlighet att utveckla språk- och yrkeskunskap parallellt och på så vis stärka både inläring och motivationen att studera. Under 2025 slutförde 154 elever sin utbildning, flest inom utbildningarna lokalvård och kock. Av dessa var det 148 elever (96 procent) som klarade godkänt betyg i alla yrkeskurser och 110 elever (74 procent) som hade minst ett godkänt sfi-betyg. Andelen elever med minst ett godkänt sfi-betyg har ökat med 12 procent jämfört med 2024.

I tabell 5 redovisas resultat för de kombinationsutbildningar som slutfördes under 2025.

Tabell 5. Resultat för avslutade kombinationsutbildningar i Komvux Malmö under 2025.

Källa: Malmö stad.

Utbildning (kursavslut)	Antal elever vid start	Antal elever som avbröt utbildningen	Antal elever som uppnått godkänt betyg i yrkeskurserna	Antal elever som uppnått minst ett SFI-betyg
Delikatess och servicebiträde (juni)	23	12	11	8
Grafisk operatör (mars)	20	3	15	14
Lokalvård (maj)	18	0	17	8
Lokalvård (dec)	26	1	25	9
Maskinoperatör (jan)	16	5	10	10
Kock (juni)	27	7	20	18
Kock (dec)	20	4	14	16
Servering, barista och bar (juni)	18	3	15	14
Städ och frukostvård på hotell (sep)	23	2	21	13

3.4.7 Komvux som anpassad utbildning

Inom Komvux som anpassad utbildning följs elevernas resultat upp på andra sätt än inom övriga delar av Komvux. På grundläggande nivå sätts inga underkända betyg. Elever på gymnasial nivå kan få såväl ett godkänt som ett icke godkänt betyg.

Målet med studierna för denna elevgrupp är inte alltid att uppnå betyg, utan att utveckla olika färdigheter. Undervisningen anpassas därför efter varje elevs förutsättningar, erfarenheter och mål. Genom kartläggningar, tydlig struktur och specialpedagogiska arbetssätt skapas en tillgänglig lärmiljö där eleverna ges möjlighet att utvecklas i sin egen takt.

Undervisningen innehåller moment som stärker elevernas vardagsfärdigheter, kommunikation, sociala samspel och digitala kompetens. Genom det verksamheten kallar för jobbskola erbjuds även inslag som arbetslivsorientering och praktik, för att stärka elevernas möjligheter till arbete och meningsfull sysselsättning.

Eftersom betyg inte alltid är ett tillräckligt mått på kvalitet inom skolformen, följs kvaliteten även upp genom exempelvis jämförelser med liknande verksamheter i olika nätverk samt genom uppföljningar och dialoger med eleverna. Uppföljningarna visar att verksamheten genom jobbskola och nära samverkan med arbetslivet stärker elevernas möjligheter till arbete och en meningsfull sysselsättning. Verksamhetens fokus på att utveckla praktiska färdigheter, såsom samarbete och tidsuppfattning, har bidragit till att öka individens självständighet. Dessa arbetslivsförberedande insatser lägger grunden för ökad delaktighet och framtida självförsörjning.

4 Sammanfattning och analys

I detta avsnitt diskuteras Komvux Malmös genomförda insatser och resultat kopplat till nämndens prioriteringar. Avslutningsvis redovisas nämndens prioriteringar för vuxenutbildningen 2026.

4.1 Strategisk planering av utbud och dimensionering

Nämnden arbetar för att säkerställa att Malmöborna har en likvärdig tillgång till utbildning. Utbildningsformerna är flexibla (dag, kväll, distans, flex) för att elever ska kunna kombinera studier med arbete och livssituation.

Komvux Malmö planerar och dimensionerar sitt utbildningsutbud utifrån Malmöbornas behov och arbetsmarknadens kompetenskrav. Utbildningen erbjuds huvudsakligen i egen regi, men viss utbildning erbjuds på entreprenad.

Den stora variationen i elevunderlag under året hanteras genom flera kursstarter och ett omfattande kursutbud inom sfi, enstaka ämnen på grundläggande och gymnasial nivå samt yrkesutbildningar. Komvux Malmö erbjuder olika studieformer, individuellt anpassade upplägg, kombinationsutbildningar mot bristyrken samt riktade verksamheter som E2C, IRIS-skolan och Komvux som anpassad utbildning, för att stärka likvärdig tillgång och genomströmning. Samverkan med branscher och externa utbildningsanordnare säkerställer att utbudet löpande anpassas efter kompetensbehoven i regionen.

4.2 Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och det livslånga lärandet

Verksamheterna arbetar på olika sätt för att bidra till nämndens prioriteringar gällande att stärka förutsättningarna för högre måluppfyllelse, självförsörjning och livslångt lärande. Genom olika samarbeten, utbildningar och upplägg inom vuxenutbildningen, stärks elevernas väg mot arbete och kompetensförsörjning i staden.

Samverkan med arbetslivet bidrar till kompetensförsörjningen och främjar elevernas etablering på arbetsmarknaden. Yrkesutbildningar innehåller obligatorisk apl och använder modeller som "Peer Learning" för att öka antalet praktikplatser. Kombinationsutbildningar integrerar språkstudier med yrkeskurser mot bristyrken, med målet att korta vägen till arbete. Majoriteten av elever inom kombinationsutbildningar har uppnått målen med sin utbildning. Antalet avbrott har varit lågt och andelen godkända betyg har varit hög både när det gäller yrkeskurser och sfi. Malmö stad har en strategisk överenskommelse (SÖK) och flera lokala överenskommelser (LÖK) med Arbetsförmedlingen. Dessa samarbeten syftar till att fler Malmöbor ska arbeta eller studera. Studie- och yrkesvägledningen anordnar även rekryteringsmässor och yrkesråd tillsammans med branscher.

Information ska vara tillgänglig, transparent och anpassad, så att alla Malmöbor har möjlighet att förstå den och fatta beslut som rör deras liv.

Kommunikationsenheten genomför specifikt riktade informationsinsatser för att nå ut till fler personer som är i behov av sfi. En del av detta arbete sker via digitala kanaler där det bland annat erbjuds webinarier för att informera allmänheten om olika utbildningsvägar.

Nämnden samverkar bland annat med funktionsstödsnämnden och hälsa-, vård och omsorgsnämnden för att bidra till välfärdens kompetensförsörjning. Dessa samarbeten har medfört en utveckling av utbildningar för anställda, där exempelvis vårdbiträden inom förvaltningarna kan vidareutbilda sig till undersköterskor genom uppdragsutbildningar med lärlingsupplägg. Tillsammans skapar dessa insatser strukturer som både stärker elevernas förutsättningar och kommunens långsiktiga kompetensförsörjning.

4.3 Fortsatt fokus på det kompensatoriska uppdraget och en stärkt elevhälsa

Vuxenutbildningen organiserar sitt pedagogiska stöd genom den centrala Pedagogiska stödorganisationen (PS), som arbetar förebyggande för att säkerställa att elever får det stöd de behöver. PS består av tvärprofessionella team med bland annat specialpedagoger, speciallärare, IT-pedagoger, kuratorer och bibliotekarie, vilka tillsammans stöttar verksamheterna och bidrar till likvärdig utbildning.

Rektorerna ansvarar för att elever i behov av stöd uppmärksammas. De beställer insatser från PS utifrån sina verksamheters behov. Genom till exempel studieverkstäder och bibliotek, erbjuds både elever och lärare stöd, handledning och pedagogiska verktyg. Skolbiblioteken på vuxenutbildningen tog emot ca 89 000 besök under 2025. Under samma period hade studieverkstaden på Kungsgatan cirka 33 000 besökare och Södervärn hade cirka 13 000 besökare.

4.4 Pedagogiskt utvecklingsarbete

Resultaten inom kommunal vuxenutbildning gällande svenska för invandrare 2024 visar att andelen godkända betyg varierar mellan studievägarna. Studieväg 2 och 3 uppvisar genomgående högre måluppfyllelse, medan studieväg 1 ligger på en lägre nivå. Samtidigt finns en positiv utveckling över tid inom studieväg 1, där andelen godkända betyg har ökat. Studieväg 1 riktar sig till elever med kort eller ingen tidigare skolbakgrund, vilket ofta innebär ett större behov av stöd i språk-, läs- och

skrivutveckling. Dessa förutsättningar påverkar måluppfyllelsen och bidrar till skillnader mellan studievägarna.

Gällande kommunal vuxenutbildning i svenska och svenska som andra språk på grundläggande och gymnasial nivå har andelen godkända betyg minskat något under perioden. Andelen godkända betyg i svenska på gymnasial nivå har haft en positiv utveckling under hösten 2025 i jämförelse till våren 2025 vilket tyder på att utvecklingsinsatserna börjar ge resultat och främjar elevernas lärande. Pågående insatser för att förbättra resultaten för alla elevgrupper beskrivs i kommande avsnitt.

4.4.1 Genomförda insatser under 2025 inom svenska

Flera riktade insatser har genomförts för att bättre tillgodose elevens behov i svenska, svenska som andraspråk och sfi.

"Uppdrag läsutveckling" inleddes i augusti 2025 och pågår till juli 2026. Under hösten har fokus varit att kartlägga hur verksamheterna arbetar med läsutveckling och vilken koppling som finns till forskning och styrdokument. Projektet är planerat att utmynna i en rapport eller presentation med samlade slutsatser och förslag för framtiden.

Insatser med syfte att stärka elevernas grundläggande läs- och skrivförmågor har genomförts inom alfabetisering och avkodningsträning. Lärarna på sfi studieväg 1 och delar av studieväg 2 har utbildats i metoden H4 för att genomföra strukturerade screeningar av elevernas läsförmåga. Arbetet planeras att fortsätta under 2026. Verksamheten noterar flera positiva resultatförbättringar som en följd av detta.

Gemensamma strukturer för plattformens utformning har införts för att öka likvärdigheten i användningen av Google Classroom. Syftet är att skapa en mer enhetlig och tillgänglig digital lärmiljö för eleverna.

En översyn av kvällsundervisningen inom studieväg 1 och Flex 1 på sfi har genomförts för att bättre anpassa undervisningen till elevernas behov. Målsättningen är att skapa en mer ändamålsenlig struktur och därigenom förbättra elevernas möjligheter att nå godkända betyg.

Malmö stads statistiska underlag för 2025 visar en högre andel elever med godkända betyg inom sfi studieväg 1 än år 2024, vilket tyder på att dessa insatser har haft en positiv effekt.

Inom svenska som andraspråk har kartläggning av elevernas ordförståelse genomförts i samverkan med speciallärare. Lärare i svenska som andraspråk samarbetar även med lärare från PS kring lästräning. Eleverna har fått möjlighet att ta del av ämnesstöd med ämneslärare i anslutning till studieverkstan samt lästräning med bibliotekarierna.

Flera verksamheter beskriver förändringar i elevgruppernas sammansättning och förutsättningar som kan ha haft betydelse för utfallet. Psykisk ohälsa och sämre förkunskaper är några sådana exempel. Sfi kvällsundervisning pekar på att sex undervisningstimmar per vecka kan vara otillräckligt för målgruppen. Verksamheterna fortsätter arbeta proaktivt genom att tidigt kartlägga elevers förutsättningar och behov, arbeta motivationshöjande och stärka den pedagogiska kompetensen. Genom att regelbundet följa upp resultat och justera arbetssätt kan stödsatser sättas in i tid, till exempel när elevgrupper har varierande förkunskaper eller när undervisningstiden är begränsad.

4.4.2 Genomförda insatser under 2025 inom matematik

Inom grundläggande och gymnasial nivå har verksamheten infört dubbel bemanning i några matematikkurser för att höja måluppfyllelsen och motverka avbrott. Det bedöms ha bidragit till högre måluppfyllelse och färre studieavbrott under hösten 2025 jämfört med våren samma år. Inom distansundervisningen har lärare genomgått fortbildning i asynkron³⁵ metodik, samtidigt som en IT-pedagog har kartlagt befintliga distanskurser för att skapa en enhetlig struktur för asynkrona studieupplägg. Ämnesstödet i matematik har förstärkts genom anställning av en matematiklärare med speciallärarexamen. "Mattestödet", som erbjuds av studieverkstan på Kungsgatan 44, hade 3 200 besök varav 86 procent av eleverna uppgav att de var nöjda med sin förståelse efter besöket³⁶. Även elever inom vård och omsorg har fått möjlighet till schemalagt ämnesstöd i matematik en gång i veckan.

Personal på IRIS-skolan har tagit fram matriser inom matematik för att tydliggöra elevernas progression. Syftet är att stärka elevens delaktighet och ansvarstagande i den egna lärandeprocessen. E2C har integrerat

³⁵Asynkrona studier är en form av distansutbildning där lärandet sker oberoende av tid och plats, utan krav på realtidsinteraktion. Eleverna tar del av inspelade föreläsningar, kurslitteratur och inlämningsuppgifter i sin egen takt, vilket erbjuder hög flexibilitet.

³⁶"Mattestödet" hålls samman av två matematiklärare med specialpedagog/speciallärarexamen tillsammans med PS specialpedagog. De kallar samman alla lärare som har timmar i matematikstödet för att utbyta erfarenheter.

digitala verktyg, såsom GeoGebra, i undervisningen för en mer varierad och individanpassad pedagogik.

Inom Komvux som anpassad utbildning har åtgärderna riktats mot att öka ämnets begriplighet med särskilt fokus på problemlösning i vardagen.

4.5 Nämndens prioriteringar 2026

Komvux Malmö består av flera olika verksamheter som i sin tur erbjuder en bredd av utbildningar och med en variation av studieformer. Därför ser utvecklingsbehoven delvis olika ut även om det finns gemensamma utvecklingsområden för hela den kommunala vuxenutbildningen.

Nämnden fattade i november 2025 (GYVF-2025-4319) beslut om sex prioriteringar för vuxenutbildningen under 2026.

- Ämnesbetygsreformen.
- En sammanhållen utbildningskedja från sfi till en gymnasial examen.
- Kombinationsutbildningar.
- En flexibel och individanpassad vuxenutbildning.
- Övergång mellan gymnasie- och vuxenutbildning.
- Ökad måluppfyllelse och förkortning av tiden i studier som eleverna behöver för att nå sina mål.

Inom ramen för dessa prioriteringar fortsätter nämnden arbetet med att utveckla vuxenutbildningen i Malmö.

Bilaga 1

Förutsättningar för kommunal vuxenutbildning i Malmö under 2024, uppdelat på utbildningsnivå. Källa: Skolverket.

Indikator	Grundläggande nivå	Gymnasial nivå	Svenska för invandrare	Anpassad utbildning
Elever: Antal elever	2 551	8 508	4 872	60
Elever: Andel (%) kvinnor	68,4	60,5	60,1	45,0
Elever: Andel (%) födda utomlands	91,6	53,1	.	.
Kursdeltagare: Andel (%) som har läst hos annan anordnare	5,7	24,0	4,2	.
Kursdeltagare: Andel (%) som har läst på distans	43,0	10,6	17,9	.
Personal: Lärare och rektorer totalt ¹	50,4	104,2	102,4	8,3
Personal: Rektorer ¹	3,0	6,8	6,3	0,5
Personal: Lärare ¹	47,4	97,4	96,1	7,8
Personal: Studie- och yrkesvägledare ¹	0,0	11,0	5,0	0,0
Personal: Lärare, andel (%) kvinnor ¹	78,7	70,9	82,7	74,4
Personal: Lärare i ämne/n, andel (%) med legitimation och behörighet ¹	83,7	83,3	82,0	25,6
Personal: Lärare, andel (%) tillsvidareanställda ¹	97,4	88,9	92,6	100,0
Personal: Andel (%) förstelärare och rektorer ²	10,2	9,3	7,6	12,5
Kostnader: Totalt (tkr) ³	65 281	176 087	214 380	12 221
Kostnader: Per heltidsstuderande (tkr) ⁴	71 800	70 900	133 100	.

Statistiken över elever (ej anpassad utbildning) och kostnader avser år. Statistiken över elever i anpassad utbildning samt personal avser det läsår vars hösttermin hör till det valda året, i detta fall läsåret 2024/25 för året 2024.

¹Heltidstjänster. ²Antal tjänstgörande. ³Avser kostnader för undervisning, lokaler och inventarier, lärverktyg, utrustning och skolbibliotek, elevhälsa samt övriga kostnader. Kommunens kostnader för externa utbildningsanordnare ingår inte. ⁴Antalet helårsplatser beräknas som totalt antal verksamhetspoäng dividerat med 800.